

# **Le développement psychoaffectif du bébé et la régulation mutuelle des échanges**

**Gaëlle Merminod**  
**Psychologue Psychothérapeute FSP**  
**Périnatalité et petite enfance**

08 février 2019  
Périnatalité Valais

# Le développement de l'enfant : un processus de co-construction



## Le développement affectif, c'est...

- La capacité grandissante de **ressentir**, de **reconnaître** et d'**exprimer** une variété d'émotions, ainsi que de **reconnaître** et d'interpréter leur présence **chez l'autre**.
- La capacité de gérer des émotions parfois intenses et d'en **réguler l'expression**.
- La capacité de développer de l'empathie pour l'autre, et de pouvoir **bâtir et maintenir une relation**.

Denham (1998)  
Capacités de mentalisation; P. Fonagy et al. (2007)

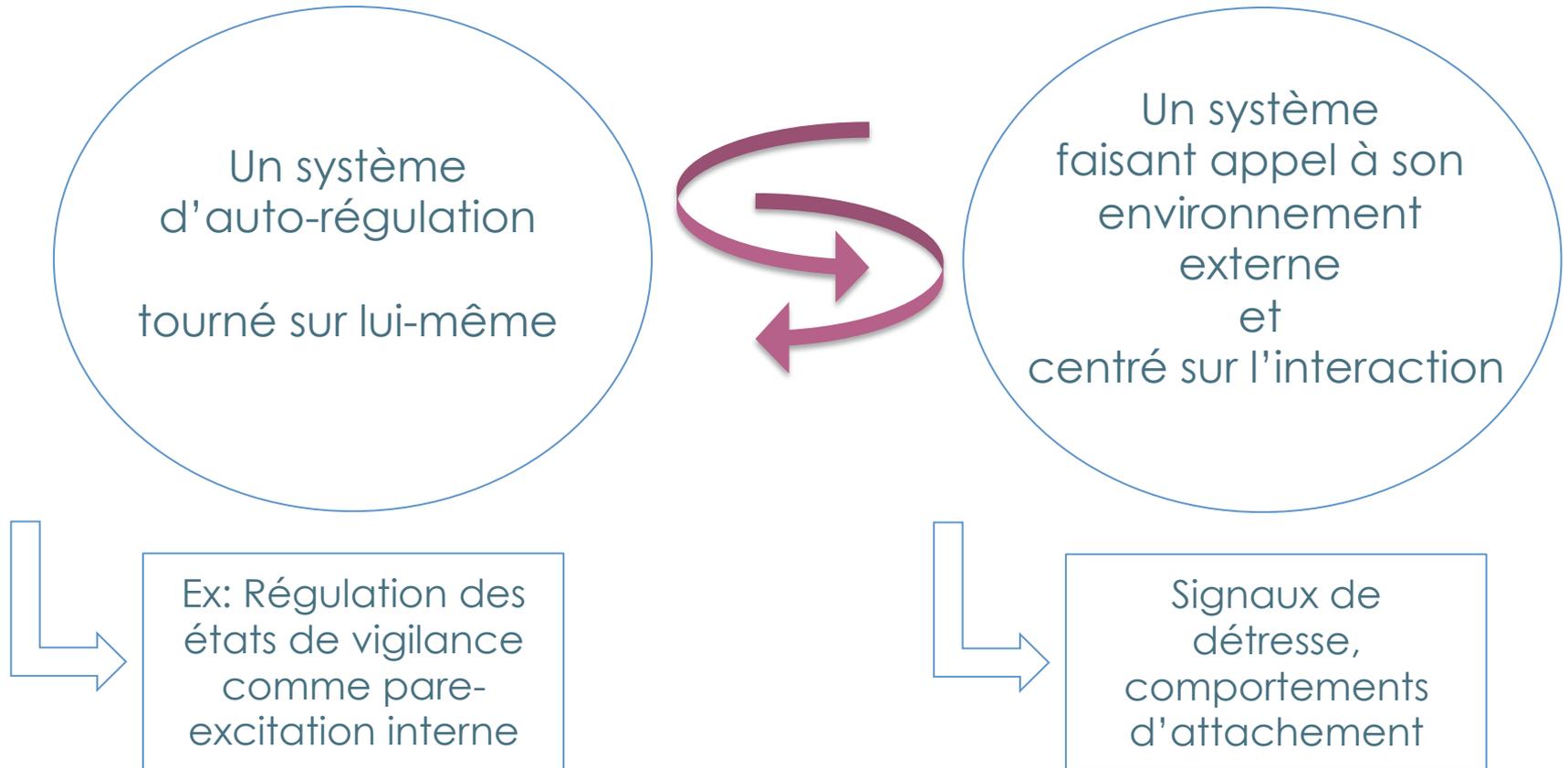
Sur le **plan affectif**, durant sa première année de vie le petit humain :

- ⇒ apprend à **moduler sa réactivité** et à développer des **moyens d'auto-apaisement**.
- ⇒ apprend **réguler son attention** pour favoriser la coordination de ses actions.
- ⇒ reste dans une **dépendance** absolue envers les fournisseurs de soins pour recevoir du soutien **en situation stressante**

# Modèle de régulation mutuelle

(Tronick et Gianino, 1986):

Le nourrisson disposerait de deux systèmes de régulation



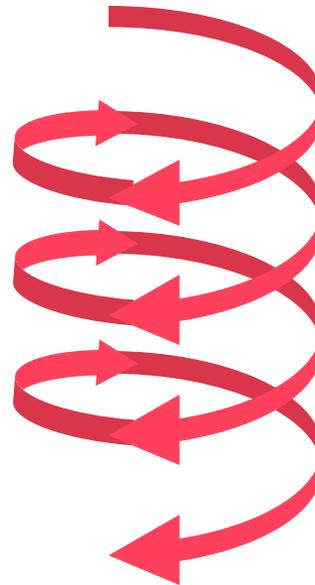
# Régulation de la relation au travers des interactions

Deux partenaires actifs

L'harmonie, la mutualité et la réciprocité sont fonction de différents facteurs liés à la fois au parent et au bébé/à l'enfant

## Le parent

- Disponibilité au moment de l'interaction
- Modalité de puériculture et de soins au bébé
- Relation avec le bébé
- État psychologique actuel
- Personnalité, histoire personnelle



## Le bébé – l'enfant

- Vigilance, attention et – disponibilité au moment de l'interaction
- Réactivité personnelle aux sollicitations et stimuli du partenaire
- Relation avec le partenaire et modalité de son attachement à celui-ci
- Caractéristiques (naissantes) de sa personnalité

(Échelle de Brazelton  
Tempérament Thomas et Chess)

0 – 2 mois ½ :

## Co-construction des **systèmes neurovégétatif/sensoriel** et des **capacités interactives**.

Dans les premières 6 semaines de vie:

- ⇒ Le nouveau-né est dans un état de **« nébuleuse psychique »**  
(Myriam David, 1998)
- ⇒ Alternance entre **état de paix** et **périodes de tension** dépendantes des ses sensations et/ou de la satisfaction de ses besoins.
- ⇒ Détecte et prête attention à ce qui se passe à **travers tous ses sens**  
(Les premières expériences corporelles sont le berceau de la pensée, de la construction des premières représentations et de l'intelligence)

Le nouveau-né doit faire l'expérience suffisante de la **disponibilité** de son parent et d'une **continuité relationnelle**

« **schéma d'être avec** » D. Stern

⇒ Ensemble des différents aspects d'une expérience interpersonnelle répétée

A partir de 6 semaines:

- Capacité **d'intersubjectivité primaire**:

La recherche de partage d'états émotionnels semblables chez la mère (le caregiver) et le bébé.

« je sens, que tu sens, que je sens »

- ➔ Le bébé expérimente une négociation et une réciprocité au sein de l'interaction
- ➔ Développe un sentiment de confiance et un sens des valeurs partagées avec les autres

Trevarthen, 1979; Stern, 1989; Rochat, 2009

# Tâches développementales

- **Régulation** de l'alimentation du nourrisson
- **Régulation** du cycle sommeil-réveil
- **Régulation** du cycle d'activité

## Situations d'observation

Nourrissage, mise au lit, épisodes de pleurs et d'apaisement, interaction en face à face

Fenêtres cliniques de Stern (1995)  
Touchpoints de Brazelton (1994)

# Compétences affectives

Parvient à se réguler suffisamment pour **maintenir son attention** et **interagir** avec son environnement humain.

Le bébé a développé la capacité d'**intersubjectivité primaire** et un « **pré-attachement** ».

# MARQUEUR ESSENTIEL

**Intérêt pour le visage humain** et répond de façon contrôlée par le **sourire social** aux environs de 6 semaines (1<sup>er</sup> organisateur psychique selon Spitz à 3 mois).

4 – 7 mois :

Co-construction entre système sensori-moteur, conscience de soi et ouverture sur le monde :

- **Développe une relation avec une personne émotionnellement disponible** pour l'apaiser, le sécuriser et lui faire vivre des expériences de plaisir.  
⇒ **Forme un « attachement différencié ».**
- Début de la **différenciation** : intérêt grandissant pour l'environnement physique et plaisir de l'autonomie. Recherche le plaisir et fuit le déplaisir.
- **Communique de mieux en mieux ses besoins, ses désirs** avec des vocalises de plus en plus modulées et des imitations réciproques des sons.

# Tâches développementales

- **Régulation** des émotions et de l'attention dans l'exploration de son environnement et de son corps.
- **Régulation** de la « différenciation » (alimentaire, sevrage, changement de mode de garde;...)

## Situations d'observation

- Interactions en face à face sans objets (jusqu'à 5 mois)
- Interactions en face à face avec objets

Fenêtres cliniques de Stern (1995)  
Touchpoints de Brazelton (1994)

# Compétences affectives

Exprime une **gamme complète d'émotions** positives ou négatives tout en restant engagé dans l'interaction ou en maintenant son attention dans son exploration.

# MARQUEURS ESSENTIELS

- **Intérêt pour l'exploration** de son corps et de son environnement physique.
- **Communique** à l'autre **son état émotionnel**

8 – 12 mois :

Co-construction entre l'autonomie motrice, l'exploration du monde et la recherche de proximité.

- ⇒ Eloignement provoque de l'angoisse et active les comportements d'attachement pour une recherche de sécurité et de régulation émotionnelle (*manque de capacités de représentation*).
- ⇒ L'enfant à construit une relation **d'attachement spécifique organisée** avec les personnes qui prennent soin de lui (env. 8 mois).
- ⇒ **Angoisse de séparation, peur de l'étranger** (R. Spitz, 2<sup>ème</sup> organisateur psychique).
- ⇒ Plaisir grandissant de « **faire tout seul** » - frustration « *de ne pas toujours pouvoir* ».

⇒ **Intersubjectivité secondaire**

*« je sais que tu sais que je sais »*

Le bébé commence de réaliser que son parent a des « choses à l'esprit », des contenus de pensées, une attention à quelque chose, une intention.

Le bébé a lui aussi des « choses à l'esprit », le contenu de sa pensée et celui de son parent peuvent converger ou diverger, et sans être les mêmes, ils peuvent s'accorder.

⇒ **Référence sociale** (Klennert et al. 1983 et Emde et Sorce 1983) – cherche l'état affectif de l'autre pour régler le sien; **lecture des intentions** de l'autre, **attention conjointe** pour obtenir et partager.

!!! « transformation des affects »; inversion de l'affect anticipé par l'observateur !!!

(apparaît entre 9 et 16 mois)

# Tâches développementales

- **Régulation** des émotions et de l'attention dans l'exploration de son environnement et de son corps.
- **Régulation** des échanges sociaux avec l'avènement de l'intersubjectivité secondaire (comprend les intentions de l'autre).
- **Régulation** de la distance (sécurité – exploration)

## Situations d'observation

- Situations de **séparation** et de **retrouvailles**
- Toutes situations pouvant être des « indicateurs » de la base de l'attachement: expression de l'affection, recherche de réconfort, besoin d'aide et de coopération (Zeanah & al., 1993).

# compétences

## **Expression intentionnelle d'affects**

pour engager des « conversations »  
réciproques.

**Intersubjectivité secondaire** avec  
intentionnalité (dès 7 mois).

**Attachement organisé** (exploration et  
recherche de sécurité). Autonomie  
motrice grandissante.

# MARQUEURS ESSENTIELS

- Communication pré-verbale avec intentionnalité.

Par exemple:

- Tend les bras pour être pris
  - pointe du doigt en direction de l'objet et regarde le partenaire (attention conjointe) pour obtenir ou partager quelque chose.
  - babilles de plus en plus différenciés, premiers mots
- Autonomie motrice

# Les signaux d'alarme

- **Retrait relationnel :**  
fuite du regard, absence de sourire social, ne développe pas une communication non-verbale réciproque avec intentionnalité (absence de pointage et d'attention conjointe).
- **Tonus continuellement dans l'excès** (hypertonie-hypotonie) – pas de modulation, de souplesse. Agrippement du regard
- **Inertie motrice:**  
monotonie des conduites, rareté des initiatives motrices.

## BIBLIOGRAPHIE

- Brazelton, T.B. (1993). *Points forts : les moments essentiels du développement de votre enfant de 0 à 3 ans*. Ed. Stock.
- David M. (1998). *0 à 2 ans, Vie affective et problèmes familiaux*. Col. Enfances. Éd. Dunod.
- Guédeney, N. et Guédeney, A. (2010). *L'attachement : approche clinique. Du bébé à la personne âgée*. Col. Les âges de la vie. Ed. Masson.
- Guédeney, N. et Guédeney, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique*. Col. Les âges de la vie. Ed. Masson.
- Lemelin, J.P. ; Tarabulsy, GM. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent : les bases du développement*. Presses de l'université du Québec.
- Rochat, Ph. (2006). *Le monde des bébés*. Ed. Odile Jacob.
- Stern, D. (1998). *La constellation maternelle*. Coll. Le passé recomposé ; ed. Calmann-Lévy.
- Stern Daniel (2003). *Le Monde interpersonnel du nourrisson*. Ed. Presses Universitaires de France.
- Trevarthen Colwyn, Aitken Kenneth J. (2003). Intersubjectivité chez le nourrisson : recherche, théorie et application clinique. *Devenir* 2003/4 (Vol. 15). Ed. Médecine & Hygiène.